

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Трубчевский аграрный колледж -
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

специальности 21.02.19 Землеустройство

Брянская область, 2023 г.

Согласовано:

Заведующая библиотекой

_____ А.В. Дадько

« 18 » мая 2023 г.

**Рассмотрено и
рекомендовано:**

ЦМК
общеобразовательных и
технических дисциплин
Протокол № 6
от « 18 » мая 2023 г.

Председатель ЦМК:

_____ В.В. Лопаткин

Утверждаю:

Заместитель директора по
учебной работе центра СПО:

_____ Л.А. Панаскина

« 18 » мая 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета Русский язык / Сост.

Стельмахова Е.П. Брянск: Трубчевский филиал ФГБОУ ВО Брянский ГАУ.

Рабочая программа учебного предмета УП. 01. Русский язык разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык», утверждённой ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 30.11.2022 г.

Рецензенты:

Цибуля Т.В., преподаватель высшей квалификационной категории

Трубчевского филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ.

Котикова И.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ

«Трубчевский политехнический техникум».

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета | 4 |
| 2. Структура и содержание учебного предмета | 10 |
| 3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета | 18 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебного предмета | 21 |

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета Русский язык

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.19 Землеустройство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета.

1.2.1. Цели рабочей программы учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности;
- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

1.2.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО

Освоение содержания учебного предмета Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов:

| | |
|-------------|---|
| ЛР 1 | Гражданское воспитание: <ul style="list-style-type: none">- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и |
|-------------|---|

| | |
|-------------|---|
| | <p>демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |
| ЛР 2 | <p>Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| ЛР 3 | <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание духовных ценностей русского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| ЛР 4 | <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| ЛР 5 | <p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| ЛР 6 | <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; |

| | |
|-------------|--|
| | - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| ЛР 7 | Экологическое воспитание: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| ЛР 8 | Ценность научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |

Освоение содержания учебного предмета Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих метапредметных результатов:

| | |
|-------------|--|
| | Овладение универсальными учебными познавательными действиями: |
| МР 1 | а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, - оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; |
| МР 2 | б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; |

| | |
|-------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; |
| МР 3 | <p><i>в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| | Овладение универсальными коммуникативными действиями: |
| МР 4 | <p><i>а) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; |
| МР 5 | <p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| | Овладение универсальными регулятивными действиями: |
| МР 6 | <p><i>а) самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и |

| | |
|-------------|---|
| | <p>жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; |
| МР 7 | <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; |
| МР 8 | <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; |
| МР 9 | <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> |

Освоение содержания учебного предмета Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих предметных результатов:

| | |
|-------------|---|
| ПР 1 | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; |
| ПР 2 | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - |

| | |
|-------------|--|
| | не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; |
| ПР 3 | - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); |
| ПР 4 | - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); |
| ПР 5 | - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; |
| ПР 6 | - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; |
| ПР 7 | - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); |
| ПР 8 | - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; |
| ПР 9 | - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |

В результате освоения учебного предмета УП.01. Русский язык обучающиеся приобретают практический опыт в:

- правильном литературном произношении слов, словосочетаний и предложений;

- построении текстов определённых типов и функциональных стилей русского языка;
- правильном написании слов;
- использовании в речи изобразительно-выразительных средств русского языка;
- представлении текстов в виде тезисов, конспектов, рефератов;
- правильной расстановке знаков препинания в предложениях различной структуры;
- создании устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов.

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 80 |
| в т.ч. | |
| 1. Основное содержание | 66 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 54 |
| практические занятия | 12 |
| 2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 12 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 2 |
| консультация | 2 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 18 |
| Всего | 98 |

Реализация рабочей программы предусматривает в целях реализации компетентностного подхода:

-использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся;

-выполнение обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- чёткое формулирование требований к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия | Объём часов | Формируемые результаты обучения |
|--|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ | | | |
| Раздел 1. | Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. | 12 | |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе. | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 9 |
| | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. | | |
| Тема 1.2. Основные принципы русской орфографии. | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 1 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 9 |
| | Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. | | |
| Тема 1.3. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 9 |
| | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. | | |
| Тема 1.4. Язык как система знаков. | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 1 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. | | ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 9 |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Принципы русской орфографии. | | |
| Раздел 2. | Фонетика, морфология и орфография. | 36 | |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия. | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 9 |
| | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. | | |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование. | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 9 |
| | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З (-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. | | |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи. | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 МР 1-МР 9 |
| | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. | | |
| | Практическое занятие | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.</p> <p>Правописание сложных имен существительных.</p> | | ПР 1- ПР 9 |
| <p>Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | <p>ЛР 1</p> <p>ЛР 2</p> <p>ЛР 3</p> <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 8</p> <p>МР 1-МР 9</p> <p>ПР 1- ПР 9</p> |
| | <p>Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.</p> | | |
| <p>Тема 2.5. Правописание сложных имён прилагательных.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | <p>ЛР 1</p> <p>ЛР 2</p> <p>ЛР 3</p> <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 8</p> <p>МР 1-МР 9</p> <p>ПР 1- ПР 9</p> |
| | <p>Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.</p> <p>Правописание сложных имен прилагательных.</p> | | |
| <p>Тема 2.6. Имя числительное как часть речи.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | <p>ЛР 1</p> <p>ЛР 2</p> <p>ЛР 3</p> <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 8</p> <p>МР 1-МР 9</p> <p>ПР 1- ПР 9</p> |
| | <p>Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных.</p> <p>Лексическая сочетаемость собирательных числительных.</p> | | |
| <p>Тема 2.7. Правописание числительных.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | <p>ЛР 1</p> <p>ЛР 2</p> <p>ЛР 3</p> <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 8</p> <p>МР 1-МР 9</p> <p>ПР 1- ПР 9</p> |
| | <p>Правописание числительных. Возможности использования цифр.</p> <p>Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.</p> | | |
| <p>Тема 2.8. Местоимение как часть речи.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | <p>ЛР 1</p> <p>ЛР 2</p> <p>ЛР 3</p> |
| | <p>Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные,</p> | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. | | ЛР 4 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 9 |
| Тема 2.9. Правописание местоимений. | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 1 |
| | Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ. | | ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 9 |
| Тема 2.10. Глагол как часть речи. | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 1 |
| | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. | | ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 9 |
| Тема 2.11. Правописание окончаний глаголов. | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 1 |
| | Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | | ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 9 |
| Тема 2.12. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 1 |
| | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. | | ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 9 |
| Тема 2.13. Правописание суффиксов причастий и деепричастий. | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 1 |
| | Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование | | ЛР 3 ЛР 4 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | | ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 9 |
| Тема 2.14. Наречие как часть речи. Правописание наречий. | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 1 |
| | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). | | ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 9 |
| Тема 2.15. Служебные части речи. Правописание служебных частей речи. | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 1 |
| | Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ. | | ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 9 |
| Раздел 3. | Синтаксис и пунктуация. | 18 | |
| Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса. | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 1 |
| | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. | | ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 9 |
| Тема 3.2. Знаки препинания между однородными членами. | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 1 |
| | Постановка знаков препинания между однородными членами. | | ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 9 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Тема 3.3. Знаки препинания в простом предложении | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 1 |
| | Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. | | ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 9 |
| Тема 3.4. Второстепенные члены предложения. | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 1 |
| | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. | | ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 9 |
| Тема 3.5. Обособление приложений, дополнений. | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 1 |
| | Условия обособления определений, дополнений, обстоятельств. | | ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 9 |
| Тема 3.6. Вводные слова и предложения. | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 1 |
| | Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении. | | ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 9 |
| Тема 3.7. Сложное предложение. | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 1 |
| | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. | | ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 9 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. | | |
| Тема 3.8. Сложносочинённое предложение. | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 1 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 9 |
| | Знаки препинания в сложносочинённом предложении. | | |
| Тема 3.9. Сложноподчинённое предложение. | Практическое занятие | 2 | ЛР 1 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 9 |
| | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат. | | |
| Прикладной модуль. | | | |
| Раздел 4. | Особенности профессиональной коммуникации. | 12 | |
| Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 9 |
| | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. | | |
| Тема 4.2. Терминология и профессиональная лексика. | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 9 |
| | Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. | | |
| Тема 4.3. Коммуникативный аспект культуры речи. | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 1 ЛР 3 ЛР 4 |
| | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и | | |

| | | | |
|---|--|--------------|--|
| | литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). | | ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 9 |
| Тема 4.4. Научный стиль. | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 1 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 9 |
| | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). | | |
| Тема 4.5. Деловой стиль. | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 1 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 9 |
| | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Виды документов в конкретной специальности. | | |
| Консультация | | 2 | |
| Промежуточная аттестация (Экзамен) | | | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 9 |
| | | Всего | 80 |

3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета-

Кабинет русского языка и литературы №21

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- портреты писателей и композиторов;
- репродукции картин;
- таблицы по русскому языку;
- стенды;
- фотоальбомы;
- плакаты;

Мобильный проекционный комплект: Ноутбук Samsung ND-RC710 Мультимедийный проектор RoverLight DVS 850

Экран переносной

Операционная система Windows 7 Home Prem 64 bit

Microsoft Office 2010 Standard

360 Total Security Essential

7zip, Aimp, Audacity, Auslogics Disk Defrag, CCleaner, CDBurnerXP, Double Commander, FastStone Image Viewer

Google Chrome, LibreOffice, Microsoft Visual C++ 2005-2019

Microsoft.NET Framework, PDF-XChange Viewer, PotPlaye

Shark007 ADVANCED Codecs.

Компьютерный класс с лицензионным программным обеспечением и мультимедийным проектором №10

- технические средства обучения:

Системный блок (10 шт.): Intel Core 2 Duo 2.6 Ghz (E 5300), 2048 Mb DDR2, HDD 250 Gb, DVD/RW

Монитор (10 шт.): LG Flatron W1943C

Системный блок: Intel Core 2 Duo 2.6 Ghz (E 5300), 2048 Mb DDR2, HDD 250 Gb, DVD/RW

Монитор: LG Flatron W1943C

Принтер Samsung ML-1640

Сканер HP Scanjet G2410

Аудио колонки

Операционная система Windows XP Pro 32 bit

Microsoft Office 2010 Standard

Microsoft Access 2010

Microsoft Project 2010

1С: Бухгалтерия 8 учебная версия

1С: Бухгалтерия 8.1 учебная версия

1С: Бухгалтерия 8.2 учебная версия

Visual Studio 2005

Net Cracker Pro 4.1

Microsoft SQL Server 2005

КОМПАС-3D V15.2

360 Total Security Essential

7zip, AIMP, Audacity, Auslogics Disk Defrag, CCleaner, CDBurnerXP, Double, Commander, FastStone Image Viewer, Freemake Video Converter, GIMP, Java, K-Lite, Codec Pack, LibreOffice, MediaInfo, Microsoft .NET Framework, Microsoft Silverlight

Microsoft Visual C++ 2005-2019, Mozilla Firefox, MPC-BE, Notepad++, Paint.NET, Python, Ramus, Revo Uninstaller Free, Stamina, SumatraPDF, WinDjView

Помещение для самостоятельной работы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть

Интернет)

Системный блок(6шт.): Intel Core 2 Duo 2.5 Ghz (E 5200), 2048 Mb DDR2, HDD 250 Gb, DVD/RW

Монитор(6 шт.): BENQ E910

Системный блок: Intel Core 2 Duo 2.53 Ghz (E 7200), 2048 Mb DDR2, HDD 120 Gb, DVD/RW

Монитор: Acer V226HQL

МФУ: Canon IR 2520

Системный блок: Intel Core 2 Duo 3.00 Ghz (E 8400), 2048 Mb DDR2, HDD 120 Gb, DVD/RW

Монитор: Acer V2003W

Сканер Canon CanoScan LIDE 25

Телевизор SUPRA 42 дюйма

Аудио колонки

Операционная система Windows 7 Pro 32 bit

Microsoft Office 2010 Standard

7zip, Aimp, Audacity, 360 Total Security Essential, CCleaner

CDBurnerXP, PDF-XChange Viewe, PotPlaye, JRE, LibreOffice,

Microsoft.NET Framework, Google Chrome, Firefox,Paint.NET,

The GIMP,Double Commander.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы, - М: ООО «Русское слово» 2022.-376с.
2. Бабайцева В.В. Русский язык и литература. Русский язык. Углубленный уровень. 10-11 кл.: учебник – М: Дрофа, 2019.-446с
3. Карпенко А. А. Русский язык: учебное пособие / А. А. Карпенко, Д. В. Павленко. - Новосибирск: НГТУ, 2019. - 232 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152367>
4. Антонова Е.С. Русский язык (Электронный ресурс) Учебник для СПО -6-е изд. Стер. – М: Академия, 2019.-416с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/404182/>
5. Галкина-Федорук, Е.М. Современный русский язык: Синтаксис / Е.М. Галкина-Федорук, К.В. Горшкова, Н.М. Шанский. - М.: К.Д. Либроком, 2019. - 200 с.

Дополнительная литература

1. Воителева, Т.М. Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень). 11 кл.: Учебник / Т.М. Воителева. - М.: Academia, 2019. - 145 с.
2. Сурикова, Т.И., Русский язык: повторительный курс: учебное пособие / Т.И. Сурикова. - Москва: КноРус, 2021. – 404с. Режим доступа: <https://book.ru/book/939159>
3. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. - 4-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2022. - 385 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/509240>
4. Русский язык и культура речи: учебник для СПО /Г.Я. Солганик, Т.И. Сурикова, Н.И. Клушина, И.В. Анненкова; под ред. Г.Я. Солганика. –М: Юрайт,2019.-239с. –ISBN 978-5-534-03835-4. –Текст: электронный //ЭБС Юрайт (сайт). –URL:<https://urait.ru/bkcode/433305>

Интернет-ресурсы

1. Портал Брянского государственного аграрного университета Раздел «Научная библиотека» Полнотекстовые документы <http://www.bgsha.com>
2. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Федерального агентства по образованию <http://window.edu.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. База данных «Ай Пи Эр Медиа» <http://www.iprbookshop.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ИНФОРМИО» www.informio.ru

6. Электронно-библиотечная система «AgriLib» <http://ebs.rgazu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система "Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" <http://rucont.ru/>
8. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" <https://www.book.ru/>

Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

В целях реализации компетентностного подхода, для формирования и развития освоенных компетенций обучающихся, в процессе изучения учебного предмета используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

творческие задания
 лекция-беседа,
 лекция-дискуссия,
 лекция с применением обратной связи,
 лекция –презентация,
 проблемная лекция,
 метод работы в малых группах,
 метод проектов,
 презентация на основе современных мультимедийных средств

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебного предмета

| Результаты обучения | Формы и методы оценки |
|---|--|
| Личностные результаты: ЛР 1 Гражданское воспитание ЛР 2 Патриотическое воспитание ЛР 3 Духовно-нравственное воспитание ЛР 4 Эстетическое воспитание ЛР 5 Физическое воспитание ЛР 6 Трудовое воспитание ЛР 7 Экологическое воспитание ЛР 8 Ценность научного познания | Устный/письменный опрос Беседа Устное сообщение Доклады Тестирование Ролевая игра Презентация Выполнение заданий дифференцированного зачёта |
| Метапредметные результаты: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: МР 1 базовые логические действия: МР 2 базовые исследовательские действия: МР 3 работа с информацией Овладение универсальными коммуникативными действиями: МР 4 общение МР 5 совместная деятельность Овладение универсальными регулятивными действиями: МР 6 самоорганизация МР 7 самоконтроль | Устный/письменный опрос Беседа Устное сообщение Доклады Тестирование Ролевая игра Презентация Проверочная работа Выполнение заданий дифференцированного зачёта |

| | |
|--|---|
| <p>МР 8 эмоциональный интеллект МР 9 принятие себя и других людей</p> | |
| <p>Предметные результаты: ПР 1 - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире; о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; ПР 2 - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПР 3 - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров; ПР 4 - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое; совершенствование умений создавать вторичные тексты; ПР 5- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка, различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПР 6 - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и</p> | <p>Устный/письменный опрос Беседа Устное сообщение Доклады Тестирование Ролевая игра Презентация Проверочная работа Выполнение заданий дифференцированного зачёта</p> |

| | |
|--|--|
| <p>справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>ПР 7 - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка;</p> <p>ПР 8 - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>ПР 9 - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> | |
|--|--|

